

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №8 «АЙША» Г. УРУС-МАРТАН»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №8
«Айша» г. Урус-Мартан»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад №8 «Айша»
г. Урус-Мартан»
Х.С.Матуева



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НА 2022-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Урус-Мартан - 2022 г.

Содержание.

- 1. Введение**
- 2. Паспорт программы**
- 3. Пояснительная записка**
- 4. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в дошкольном учреждении**
- 5. Концепция развития.**
- 6. Проектные линии программы.**
 - 6.1. Сохранение и развитие кадрового потенциала;
 - 6.1.1. Основные мероприятия по реализации проекта.
 - 6.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
 - 6.2. 1.Основные мероприятия по реализации проекта.

Программа
«Повышение уровня профессионального мастерства
педагогических работников»
на 2022 - 2025 год.

1. Введение

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС ДО педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной подготовить педагогов к введению ФГОС ДО является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств:

- гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике;

- использование эффективных методов, технологий и средств воспитания и обучения в детском саду.

Вместе с тем следует отметить, что работа в образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

Итак, модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями.

С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением,

- усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в образовательном учреждении, введения ФГОС ДО.

Цель: Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи:

- 1.Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.

2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства

5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

6. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.

7. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ.

2. Паспорт Программы
повышения профессионального мастерства педагогических работников
МБДОУ «Детский сад №8 «Айша» г. Урус-Мартан»

Наименование Программы	Программа «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» МБДОУ "Детский сад №8 «Айша» г.Урус-Мартан" (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Заказчик Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №8 «Айша» г. Урус-Мартан»
Основные разработчики Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад №8 «Айша» г. Урус-Мартан»
Цель Программы	Формирование предпосылок и создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов МБДОУ «Детский сад «Детский сад №8 «Айша» г. Урус-Мартан»
Срок реализации Программы	2022-2025 гг.
Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад №8 «Айша» г. Урус-Мартан»

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников (по согласованию). 2. Владение педагогами профессиональных компетенций в рамках требований ФГОС ДО; 3. Соответствие педагогов требованиями профессионального стандарта; 4. Повышение качества дошкольного образования.
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №8 «Айша» г. Урус-Мартан» путем оценки достижения цели Программы через инструментарий оценивания профессиональной компетенции педагога по итогам текущего года.</p>

3. Пояснительная записка

Программа повышения профессиональной компетенции педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №8 «Айша» г. Урус-Мартан» (далее Программа) предназначена для всех педагогических работников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; соответствии требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", а так же выполнения плана мероприятий ("дорожной карты").

Одним из мероприятий "дорожной карты" "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования в Чеченской Республике", является кадровое обеспечение системы дошкольного образования: подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников дошкольного образования.

При составлении данной программы разработчик исходил из следующих требований к кадровому обеспечению:

1. Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами.

2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям профессиональных стандартов

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности, которая является необходимым условием повышения качества педагогического процесса. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное развитие их новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление

образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

На решение аналогичных задач направлена деятельность различных методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения) и комплексное взаимодействие учреждений, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

На современном этапе педагоги ДООУ вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования. Один из особо значимых этапов - это внедрение в дошкольных образовательных учреждениях ФГОС ДО и вступление в силу с 1 января 2015 года профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога тоже предполагает владение определенными компетенциями.

Например, для выполнения такой трудовой функции как «Общепедагогическая функция. Обучение» педагогу необходимо владеть следующими ИКТ – компетенциями:

Общепользовательская ИКТ – компетентность;

Общепедагогическая ИКТ – компетентность;

Предметно-педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

А для выполнения такой трудовой функции как «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» необходимо развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, а так же владеть ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Наличие в дошкольном учреждении данной Программы является особенно актуальным для решения вышеуказанных задач в сфере дошкольного образования.

4. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в ДООУ.

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в ДООУ. Педагоги посещают методические объединения и обучающие семинары, работают в творческой группе. Система методической работы в образовательном учреждении постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на развитие творческих наклонностей и индивидуальных

способностей каждого ребенка. И многое здесь зависит от профессионализма и компетенции педагогов дошкольного образования, которые находятся рядом с детьми, заботятся о них, любят, играют и учат познавать себя и окружающий мир. Именно поэтому требования к квалификации педагога постоянно повышаются. Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Проблема настоящего времени – недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъект – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности.

Наша задача – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

Цель:

-создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива;

-оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

Основные задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;

- развитие различных профессиональных умений педагога;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

5. Концепция развития.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, творческая группа.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, ОУ, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности,

вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического объединения, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях ФГОС ДО и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации программы:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень основного обучения в ДОУ).

2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.

4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов в ДОУ.

6. Проектные линии Программы.

При разработке Программы мы выделили основные линии повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

6.1. «Сохранение и развитие кадрового потенциала».

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы ДОУ.

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
- повышение престижа педагогической профессии;
- социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы ДОУ, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

- Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

- Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;
- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

6.1.1. Основные мероприятия реализации проекта

№ п/п	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов.	Информационный каталог	Ежегодно
2.	Перспективный план повышения квалификации.	Приложение к программе.	С 2022-2025г.
3.	Разработка годовых планов.	План	Ежегодно
4.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ОУ - в других ОУ	Проекты педагогов, методические материалы	Весь период
5.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Методическое сопровождения	Создание системы методической работы, обеспечивающей	2022 - 2025г.

	образовательного процесса ДООУ в применении ФГОС ДО.	сопровождение введения ФГОС ДО дошкольного образования	
6.	Аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Повышение проф.уровня	С 2022г.
7.	Составление заявок на прохождение курсов для подготовки педагогов по ФГОС ДО.	Заявка, направленная в управление образования.	сентябрь-октябрь ежегодно

6.2. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
- Совершенствование методической работы
- Организация научно-методического сопровождения педагога в условиях введения ФГОС ДО
- Внедрение современных образовательных технологий.

6.2.1. «Основные мероприятия по реализации проекта»

1. Организационные мероприятия;
2. Методические мероприятия.

Целью методического сопровождения является создание и развитие разносторонних условий для самостоятельного решения субъекта педагогической деятельности своих профессиональных задач представлены в таблице 2.

№	Содержание деятельности	2022 - 2025 г.	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Формирование нормативно-правовой базы	2022 - 2025г.	Старший воспитатель
2.	Планирование и внедрение новых форм методической работы.	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Перспективное планирование повышение квалификации педагогов.	2022 - 2025г	Старший воспитатель
4.	Утверждение планов самообразования педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
Методическая работа			

1.	Участие педагогов в работе семинаров, научно – практических конференциях.	Ежегодно	Педагогический коллектив
2.	Работа по самообразованию педагогов: - Консультации по самообразованию; - Открытые просмотры; - Обобщение опыта работы.	2022 - 2025г.	Педагогический коллектив