

Масаева З.В.

ПРОГРАММА КУРСА «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

*развивающая программа для дошкольников
от 3 до 7 лет*

Грозный - 2014

УДК373

ББК74

М31

Рецензенты:

Л.Ц. Кагермазова - доктор психол. наук, проф. кафедры дополнительного профессионального образования Кабардино-Балкарского государственного университета, академик РАЕН

Й.В. Мусханова - доктор педаг. наук, проф., зав каф. специальной психологии и дошкольной дефектологии Чеченского государственного педагогического института

З.В. Масаева

Программа курса «Мой край родной» /развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. -Махачкала: Изд-во АЛЕФ (ИП овчинников М.А.), 2014. – 39с.

В данной учебной программе представлен с учетом системного подхода перспективно-тематический план для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики. Использование данного материала поможет формированию духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста.

Учебная программа может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений, студентами средних и высших педагогических учебных заведений.

©З.В. Масаева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Примерное комплексное тематическое планирование: вторая младшая группа (3-4 года)	21
Примерное комплексное тематическое планирование: средняя группа (4-5 лет)	28
Примерное комплексное тематическое планирование: старшая группа (5-6 лет).....	41
Примерное комплексное тематическое планирование: подготовительная группа (6-7 лет).....	58
Литература	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация дошкольного образования, введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предполагает создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципа интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника. Согласно ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени

соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что имеется высокая необходимость в системе дошкольного образования Чеченской республики наличие разработанных региональных программ для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Актуальность программы. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего

почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

В Чеченской республике 14.02.2013г. утверждена Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, целью которой является:

- привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;

- воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В данной концепции затрагивается дошкольное образование, как важный период в жизни ребенка, когда

формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные образовательные организации призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

Цель программы: развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к

своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Программа «Мой край родной» может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Программа «Мой край родной» рассчитана на 36 занятий (1 ч в неделю).

Задачи программы:

-воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-формирование экологических и краеведческих знаний;

-системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;

-формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

-знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;

-формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

Условия реализации. Для организации эффективности реализации программы необходимо создать в группе **предметно-развивающую среду**, которая включает в себя:

-уголок «Старый Грозный», «Современный Грозный», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

-уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

-уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собранны силами родителей, коллег);

-экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);

-центр Экологии: растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;

-стол с материалами, периодически меняющимися игрушки: сувениры чеченских умельцев;

-карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;

-сменные стенды «Россия — большая страна», «Грозный-сегодня» (различные тематики);

-библиотека — книги о Чеченской республике;

-картотеки: «Народные игры», «Загадки народов Чеченской республики», «Пословицы, поговорки»;

-подборка стихов местных авторов;

-аудиозаписи, видеofilмы, фотографии.

Отличительной особенностью духовно-нравственного воспитания и обучения в рамках программы является тесная связь дошкольной образовательной организации и семьи. Чтобы воспитывать духовно- нравственное чувство в раннем возрасте, чувство Родины... А оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает малую Родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь». Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье — первая ступень духовно- нравственного воспитания детей. Что же следует иметь в виду, воспитывая у ребенка первые чувства духовно – нравственного воспитания. Как раскрыть перед таким маленьким человечком содержание такого

сложного и многогранного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя:

-отношение к себе как к личности;

-семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, культурой;

-дом, в котором ребенок живет;

-родная улица, детский сад.

Успех духовно- нравственного воспитания наших детей во многом зависит, от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. С родителями полезно проводить консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с ребенком в плане патриотического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения с указанием того, на что следует обращать внимание. Все это будет способствовать продолжению воспитательно-образовательного процесса, начатых в детском саду, их закреплению. Что же нужно сделать, чтобы получить желаемый результат? Во-первых, самому быть грамотным, повысить нравственно — патриотическую грамотность и родителей; во-вторых, соблюдать последовательность и системность. Содержание программы представлено с учетом возрастных особенностей и образовательный процесс может быть организован

в виде занятий, циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

При адаптации программы следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности и состояния здоровья. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. 1 занятие в две недели во второй младшей группе, всего 18 занятий продолжительностью не более 15 минут. 1 занятие в неделю в средней группе продолжительностью не более 20 минут, всего 36 занятий, 1 занятие в неделю в старшей группе продолжительностью не более 25 минут, всего 36 занятий. 1 занятие в неделю в подготовительной группе продолжительностью 25-30 минут, всего 36 занятий.

Основные организационные формы:

-групповые занятия по режиму учебно-воспитательного процесса;

-в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);

-целевые прогулки по городу;

-экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места; профессии города и т.д.)

-праздники, развлечения;

-тематические выставки.

Основными педагогическими **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

-принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

-поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов);

-«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности, на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

-принцип интеграции реализуется:

-через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

-интеграцию разных типов учреждений (дошкольного. Общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

-принцип адаптивности, который реализуется:

-через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

-адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Руководствуясь данными принципами можно создать позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни республики, актуальность, воспитательная ценность.

Принципы построения программы:

-принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.

-краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.

Структура построения программы:

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3 до 7 лет.

Младший возраст (от 3 – 4) – 2 младшая группа.

Средний возраст (от 4 – 5 лет) – средняя группа.

Старший возраст (от 5–7 лет) – старшая и подготовительная группа.

При проведении воспитательно-образовательной деятельности необходимо руководствоваться рекомендациями:

-занятия проводить в непринужденной, естественной форме, используя игры и развлечения;

-обеспечивать благоприятный психологический климат; оказывать детям своевременную помощь.

Работая по программе, предусматривает наличие технического оснащения занятий, большого подбора дидактического, демонстрационного и наглядного материала.

Приемы обучения:

наглядно – слуховые,
визуальные, звуковые,
методические указания.

В младшей один раз в неделю. В средней, старшей и подготовительной группе два раза в неделю.

Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:

Наглядный метод используется во время:

-чтение педагогом рассказов;

-наблюдение;

-рассматривание иллюстраций;

-экскурсии по городу, целевые прогулки;

-беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

-чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;

-проведение разнообразных игр;

-загадывание загадок;

-проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

Практический метод используется, когда необходимо:

-организовать продуктивную деятельность;

-изготовление наглядных пособий для занятий.

Формы работы с детьми:

-занятия, беседы;

-игры – путешествия, викторины;

-проведение совместных праздников;

-экскурсии, целевые прогулки;

-развлечения, основанные на чеченском фольклоре.

Каждое последующее занятие продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где

высказывают свои впечатления, составляют рассказы. Во время таких занятий дети наблюдают явления природы, знакомятся с объектами, упражняются в освоении туристических навыков и умений, учатся контактировать друг с другом и взрослыми. На основе собранного материала во время походов организовывается Ландшафтно – этнографический музей, который позволит познакомить дошкольников с национальными природными особенностями края, с использованием ресурсов и отношением людей к природе в конкретном районе, с экологическими проблемами на примере своей местности. Большое значение в экологическом воспитании ребят имеет среда, в которой они проводят длительное время, в частности, среда дошкольной образовательной организации. Поэтому в первом блоке «Детский сад» идет оценка экологической ситуации, в которой находится детский сад и составляется «Экологический паспорт». Во втором и третьем блоке итоговые занятия. Программа «Малая родина Грозный» может использоваться дошкольными учреждениями любого типа.

Пути реализации

Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий. Начинать работу следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном, наблюдаемом; совместный просмотр иллюстраций о городе,

совместный труд по озеленению родного города (участок группы, район, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

Структура занятия

Работу по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа:

На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно- чувственного опыта, делают простейшие предложения, используют доступные им средства и способы познания.

На втором этапе работа расширяется и углубляется: проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познанного.

На третьем этапе детям предоставляется возможность использовать обобщенные способы решения задач.

Ожидаемый результат

Формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ: СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь. «Я в мире людей»			
1 неделя	Как мы живем в детском саду	Воспитать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать, доставлять им радость и бережное отношение к детскому саду	Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком.
2 неделя	Мои друзья – товарищи	Закрепить понятие «дружба», воспитывать чувство взаимовыручки и вызвать интерес и желание правильно	Чтение художественных произведений. Сюжетные игры. Проигрывание игровых действий. Чтение произведений. Беседа. Развивающие игры.

		обращаться к людям	
3 неделя	Мои семейные корни	Воспитывать интерес к своей родословной	Составление семейного дерева. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интереса детей. Сюжетно-ролевая игра.
4 неделя	Детский сад глазами детей	Научить составлять рассказы о фото	Просмотр и обсуждение фотографий. Совместное выполнение игровых действий ребенка и родителя.
Октябрь. «Что такое Родина»			

1 неделя	Люби и знай родной край	Показать, что Россия тесно связана с родным краем, привить любовь к родным местам	Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Ситуативный разговор. Беседа в свободной форме. Рассказ. Чтение произведений. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений.
2 неделя	Россия на шаре земном	Расширить представления детей о Родине, ее месте, на планете Земля	Чтение произведений, обсуждение. Детское творчество. Рассказ воспитателя. Беседа в свободной форме. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок. Просмотр видеофильмов. Сюжетно-ролевые игры.
3 неделя	История российского государства	Вызвать интерес к истории возникновения России, воспитать желание знать как можно	Конкурс чтецов. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание

		больше о своей Родине	музыкальных произведений. Разгадывание загадок.
4 неделя	Государственные символы России	Формирование элементарного представления о символике нашей страны, развивать познавательный интерес к истории государства	Рассказ воспитателя. Беседа. Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Развивающие и дидактические игры.
Ноябрь. «Родной край»			
1 неделя	Знакомство с историей основания г. Грозного, его гербом, народами, заселяющими Чеченскую	Познакомит с г. Грозный, его историей	Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ.

	Республику		Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений.
2 неделя	Район, в котором мы живем	Обобщить знания детей о районе	Экскурсия в ближайший район. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок, иллюстраций. Развивающие игры. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры.
3 неделя	Наше село	Изучить особенности села родного края	Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Беседа. Ситуативный разговор.
4 неделя	Осень в нашем городе	Уточнить знания детей о жизни природы	Театрализованная деятельность. Чтение произведений. Просмотр

		осенью	видеофильмов. Рассказ. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание и наблюдение во время экскурсии за осенними явлениями природы родного края.
Декабрь. «Достопримечательности города»			
1 неделя	Музеи города Грозного	Познакомит детей с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины	Сюжетно-ролевые игры. Беседа о впечатлениях в свободной форме. Ситуативный разговор. Экскурсия в музей и любование их красотой. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Чтение произведений и обсуждение.
2 неделя	Театры нашего	Продолжить знакомить с	Посещение театра. Беседа в свободной

	города	культурным отдыхом горожан, театрами	форме. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и обсуждение.
3 неделя	Улицы родного города	Продолжить знакомить с местами отдыха горожан	Составление рассказов. Ситуативный разговор. Сюжетно- ролевые игры. Экскурсия на одну из улиц города. Беседа- наблюдение и обсуждение во время экскурсии. Чтение произведений. Совместная игровая деятельность педагога и ребенка.
4 неделя	Наш город – город красавец, город труженик	Рассказать о местной промышлен ности, уточнить в каких районах города, сел она расположена	Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Беседа. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях.

		.	Чтение произведений и их обсуждение. Дидактические игры.
Январь. «Старинный Грозный»			
1 неделя	Архитект ура Грозного	Познакомит ь с памятникам и архитектуры города Грозного	Проигрывание игровых действий педагогом в глазах. Чтение произведений. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Конкурс чтецов. Совместное выполнение игровых действий педагога с ребенком.
2 неделя	Путешест вие в прошлое города	Провести анализ между прошлым и современны м Грозным	Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры.
3 неделя	Жизнь	Вызвать	Рассказ. Просмотр

	раньше и сейчас	интерес к жизни наших предков, дать элементарное представление о жизни предков и о современной жизни	видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры. Чтение произведений, обсуждение. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок.
4 неделя	Мой любимый Грозный	Раскрыть любовь детей к старинному Грозному	Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание

			музыкальных произведений. Чтение художественных произведений. Развивающие игры.
Февраль. «Защитники Родины»			
1 неделя	Моя полиция меня бережет	Рассказать о роли полиции в жизни людей	Рассказ воспитателя о полиции. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Проигрывание игровых действий педагогом в глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
2 неделя	Знакомство с военной службой	Воспитать чувство гордости за воинов-защитников	Рассказ воспитателя о военной службе. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Составление рассказов. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и

			ребенком.
3 неделя	Военная техника	Познакомит с видами военной техники	Чтение произведений по теме. Рассмотрение картин, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Ситуативный разговор. Развивающие игры.
4 неделя	Наши защитники	Привить чувство гордости и достоинства о защитниках родного края	Чтение произведений. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, картинок в книгах. Беседа воспитателя о защитниках родного края. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры.
Март. «Я в мире людей»			
1 неделя	Моя семья	Научить ориентироваться в родственных отношениях, формировать	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье.

		ь способность использовать символические средства в играх и деятельности	Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов из сказок. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры.
2 неделя	Моя мама – лучше всех	Воспитать у детей доброе, внимательно и уважительно отношение к старшим	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Разучивание стихов.
3 неделя	Профессия - защищать Родину	Научить составлять генеалогическое дерево с использованием фото из семейных архивов	Рассматривание фотографий, картин иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Составление

			рассказов о том, где папа работает. Рассказ воспитателя о профессии защитника. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
4 неделя	Мужчины и женщины в семье	Закрепить знания о родственных отношениях, познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье	Рассказ. Рассматривание фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор.
Апрель. «Мир вокруг дома - мир природы и людей в их единстве»			
1 неделя	Пришла весна – земля проснулась	Воспитать интерес родной природе	Чтение и обсуждение сказок и произведений. Рассматривание фотографий, картинок,

			иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Игровые ситуации. Дидактические и развивающие игры.
2 неделя	Красная книга Чечни	Привить любовь и уважение к природе, вызвать желание беречь и приумножить природу	Рассматривание картинок иллюстраций в книгах. Рассказ о Красной книге воспитателя. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Дидактические и развивающие игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
3 неделя	Растения и животные нашего края	Закрепить знания детей о растениях и животных наших лесов	Чтение произведений о растениях и животных. Наблюдение во время экскурсии и обсуждение увиденного. Рассказ. Беседа. Развивающие игры. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Слушание

			музыкальных произведений.
4 неделя	Доктора леса	Осмотреть все деревья и по необходимости оказать помощь	Чтение художественной литературы. Беседа. Рассказ. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Разучивание стихов.
Май. «Этот день Победы»			
1 неделя	Великий день Победы	Обогатить знания детей о Великом и светлом празднике – Дне Победы	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Ситуативный разговор. Сюжетно-

			ролевые игры. Разучивание стихов.
2 неделя	Ваш подвиг будет жить в веках	Воспитать высокую духовность в детях	Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Художественное творчество. Прослушивание музыкальных произведений.
3 неделя	Наши ветераны ВОВ	Привить чувство гордости и достоинства	Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ родного края. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ.
4 неделя	Семейный маршрут по памятным местам	Оказать помощь в организации семейного маршрута ознакомлени	Экскурсия по памятным местам родного края. Беседа в свободной форме. Рассказ. Ситуативный разговор. Разучивание

	родного края	я памятными местами родного края	с стихов. произведений.	Чтение
--	-----------------	---	-------------------------------	--------

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Абдулвахабова Б.Л.-А. Детская одежда вайнахов XVII нач. XX вв. Грозный, 1987.
- 2.Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, 1990.
- 3.Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный, 1994.
- 4.Амаева Т.Б. Чеченские малые фольклорные жанры. Дис. канд. пед. наук -Тбилиси, 1985.
- 5.Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: АПО., 1995.
- 6.Берже А.П. Чечня и чеченцы. Тифлис, 1859.
- 7.Далгат У.Б. Родовой быт чеченцев и ингушей в прошлом. Орджоникидзе-Грозный, 1933.
- 8.Далгат У.Б. Героический эпос чеченцев и ингушей: исследование и тексты. М.: Наука, 1972.
- 9.Дахкильгов И.А. Исторический фольклор чеченцев и ингушей. Грозный, 1978.
- 10.Дахкильгов И.А. Мифы и легенды вайнахов. Грозный, 1990.
- 11.Джамбеков Ш.А. Чеченский фольклор. Грозный, 1990.
- 12.Легенды и предания чеченцев и ингушей о смене язычества мусульманством. Грозный, 1978.
- 13.Культура Чечни: история и современные проблемы /Отв. ред. Х.В.Туркаев. – М.:Наука, 2002.
- 14.Леонтович Ф.Е. Адаты кавказских горцев. Вып. I II. - Одесса, 1883.

- 15.Мадаева З.А. Вайнахская мифология//Этнографическое обозрение. 1992, № 3. – с. 109
- 16.Махмаев Ж. Хьекъале абаташ (берашна лерина стихаш, шарадаш, хТетал-металш). Грозный. 2013.
- 17.Мамакаев М. Чеченский тайп (род) и процесс его разложения. Грозный, 1973.
- 18.Межидов Д.Д. Алироев И.Ю. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Социально-философский аспект. Грозный, 1992.
- 19.Морковин В.И. В стране вайнахов М., 1969г.
- 20.Нашхоев Р. Чародей танца Грозный 1971.
- 21.Нунуев С.Х. Нахи и священная история Ярославль 1998г.
- 22.Ошаев Х.Д. Мотивы дружбы народов в чечено-ингушских исторических песнях. Орджоникидзе, 1960.
- 23.Правда и мифы о Чечне и чеченцах. – М.: 2005.
- 24.Семенов Л.П. Ингушская и чеченская народная словесность. Владикавказ, 1928.
- 25.Соколов П.П. Лекарственные растения Чеченсо-Ингушетии. Грозный. 1982г.
- 26.Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей. Грозный, 1986. -529 с.
- 27.Студенецкая Е.Н. Одежда чеченцев и ингушей в XIX XX вв. Грозный, 1985.
- 28.Ткачев Г.А. Несколько слов о прошлой истории чеченцев. Владикавказ, 1914. - №9.
- 29.Устаев А.Л. География Чеченской Республики. Природа, социальная сфера, экономика. Элиста., 2008.
- 30.Устное народное творчество вайнахов. Учебник для студентов вуза. - Грозный, 1977.
- 31.Чеченский фольклор. Грозный, 1990.
- 32.Чеченские илли, песни. Грозный, 1959. (на чеченском языке).
- 33.Чеченцы: история и современность. Составление и общая редакция
- 34.Шахбиев З. М. Судьба чечено-ингушского народа. М., 1996.