

СОГЛАСОВАНА

МУ «Управление дошкольного
Образования Урус-Мартановского
муниципального района»



Р.У. Эльдарханова

от «19» 11 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8 «Айша»
г. Урус-Мартан»



Урус-Мартановского
муниципального района»
Х.С. Матуева

Приказ № 216
от «19» 11 2016 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «09» 11 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
«Детский сад №8 г «Айша» Урус-Мартан
Урус-Мартановского муниципального района»
на 2016-2019гг.

г. Урус-Мартан

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад №8 «Айша» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского
муниципального района**

на 2016 - 2021г.г.

Введение

Программа развития МБДОУ Детского сад №8 «Айша», разработана на срок с 2016-2021 г. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллектива, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Паспорт программы развития детского сада

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения</p> <p>«Детский сад №8 «Айша» г. Урус- Мартан, Урус-Мартановского муниципального района»</p> <p>на 2016 – 2021 год</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка- Конституция РФ- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<p>Цель программы</p>	<p>-Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка.</p> <p>-формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов</p> <p>- обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на:</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p> <p>Формирование базовой культуры личности с учётом возрастных особенностей детей</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>- Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС.</p> <p>-Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>-Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2016 – 2021 годы:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2016-2017 год</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2021 г. <p>Второй этап (основной) 2017 – 2019 годы</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2020-2021 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - преемственность данной программы развития и программы

	<p>развития образовательного учреждения, реализованной 2016 – 2021 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ <p>включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<p>Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в Основной образовательной программе</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы.</p> <p>Высокий уровень художественно – эстетического развития определяется показателями развития детей в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы.</p> <p>Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.</p>
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников
Руководитель программы	Х.С. Матуева
Исполнители основных мероприятий программы	Ст. воспитатель, педагоги, родители, воспитанники ДОУ

Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета;
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется заведующим МБДОУ №8 «Айша»

**Информационная справка
Общие сведения о дошкольном учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Айша» г. Урус-Мартан» расположен по адресу:

ЧР г. Урус-Мартан, ул. Каланчакская №125

Заведующий МБДОУ Детский сад №8 «Айша» Матуева Хава Супяновна

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, получено свидетельство о государственной регистрации- договор №231978 от 22.08.2012г.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности лицензия № 2897 от 23 апреля 2017г.

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность детского сада 150 детей. Режим работы – пятидневный, 12 - часов, с 7:00 до 19:00, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с Уставом детского сада образовательный процесс организован на основе «Основной образовательной программы МБДОУ 2016года»

В настоящее время группы детского сада укомплектованы.

Комплектование МБДОУ детьми.

Возрастная группа	Количество групп
младшая	2
Средняя	1
Старшая	2

Приоритетное направление в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании Основной образовательной программы МБДОУ «Детского сада №8 «Айша» г. Урус-Мартан разработанной в 2016 году, за ее основу принята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. : МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.-368 с.

МБДОУ Детский сад №8 «Айша» общеобразовательного вида обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 лет до 6 лет.

Кадровый потенциал ДОУ:

Образовательный уровень педагогов:

Заведующий–высшее

Старший воспитатель-высшее

Педагогический коллектив:

Высшее– 17 человек

Среднее профессиональное -4 человека

Музыкальный работник – среднее профессиональное- 2 человека

Вывод: МБДОУ Детский сад №8 «Айша» обеспечен педагогическими кадрами. Педагог должен повышать свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. К 2021 году запланировано достичь уровня, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категорий у молодых, ранее не аттестованных педагогов и повышения категорий у стажистов.

Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. МБДОУ Детский сад №8«Айша» находится в 2-х этажном здании, построенное по типовому проекту в 2012г. Площадь территории МБДОУ составляет 367,1кв.м., территория огорожена металлическим забором на бетонном основании. Достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В ДОУ имеются помещения:

- 4 групповых комнат;
- 2 туалетных комнат;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кухня и др. помещения

В группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются 3 компьютера, 3 принтера, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение

различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная.

В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Предметно-развивающая среда

Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;

3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности;

Для детей предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В ДОУ разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе МБДОУ Детский сад №8»Айша» по основным направлениям развития:

Направление «Физическое развитие»

Направление «Познавательное развитие»

Направление «Речевое развитие»

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Проблемно-ориентированный анализ состояние образовательного процесса.

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- увеличение количества детей с проблемой речи, приводящее к ухудшению показателей подготовке детей к школе;
- уменьшение процента здоровых детей (пониженный иммунитет, нарушение осанки, плоскостопия);
- отсутствие научно – методической поддержки;
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО связанная с дефицитом времени.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- привлечение внимания общества и органов местной власти к проблемам детского сада;
- увеличение уровня доходов работников сферы образования;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количество инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

Концепция развития ДОУ

Ведущая цель — создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов.

Цели и задачи Программы развития Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им расти общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

Связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- обеспечение в ДООУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

Перечень условий необходимых для реализации Программы

- Наличие в ДООУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.
- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДООУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется ДООУ в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДООУ ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный (2016-2017)

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Продолжать внедрение программы развития	До 2018	Ст. воспитатель
2	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
3	Обучение на курсах начинающего педагога	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
4	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте ДООУ	постоянно	Заведующий

2. Проектировочный (2017-2018)

Практическая реализация Программы

Контроль над ее осуществлением

Внесение корректив

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Завершить внедрение программы	Конец 2021	Ст. воспитатель
2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня	2016	Заведующий Ст. воспитатель
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2017	Ст. воспитатель
4	Обновлять сайт детского сада	постоянно	Заведующий
5	Внедрение в практику самоконтроля	2017	Заведующий

3. Заключительный (2020-2021)

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития

Оформление и предъявление опыта работы

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2018	Заведующий Ст. воспитатель
2	Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития	Январь 2019	Ст.воспитатель

3	Отчет на Педсовете ДОУ	Февраль 2021	Ст. воспитатель
---	------------------------	-----------------	--------------------

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности детского сада, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
 - социально-личностная компетентность – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
 - коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
 - деятельностно-технологическую компетентность – готовность успешно реализовать свои замыслы;

- информационную компетентность – умение и желание использовать разные источники информации;
- здоровье сберегающую компетентность – готовность и потребность использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы:

- Образовательная программа;
- Комплексно тематическое планирование;
- Пополнение методического оснащения;
- Система мониторинга;

2. Повышение профессиональной компетенции педагога:

- Разрабатывает методические и дидактические материалы;
- Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС;
- Овладели информационно-коммуникативными технологиями;
- Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС;

3. Создание материально-технического обеспечения.

4. Участие ДОУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

Реализация Программы развития ДОУ на 2016-2021 гг. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;

- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.